

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр внешкольной работы» муниципального образования «Лениногорский муниципальный
район» Республики Татарстан

Принято
на заседании педсовета ЦВР
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г





Приказ № 58-ОД от 1 сентября 2021г.

Дополнительная общеобразовательная программа
Естественное научное направление
«Мир вокруг меня»
Возрастная категория 8-15 лет
Срок реализации 1 год

Автор -составитель:
педагог дополнительного образования
Гайсина Лола Партоевна

село Шугурово, 2021 г

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства».
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании».
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Направление – естественнонаучное, уровень – базовый.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Новизна:

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

Цель:

- формировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности. Развивать индивидуальность творческого потенциала ученика.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные на кружке.
- привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.

Развивающие:

- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся;
- научить правильно оформлять результаты работы, защищать.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- воспитать экологическое мировоззрение и культуру

Особенности возрастной группы детей: 8-15 лет;

Количество обучаемых — 15 человек

Режим занятий:

- Срок реализации: 1 год
- программа «Мир вокруг меня» рассчитана на 112 часов в год, 1 года обучения
- 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Планируемые результаты.

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устраниению экологических нарушений в родном селе, городе, любить, ценить и берегать окружающую их природу.

Прогнозируемый результат обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, применяемые в процессе работы;
- основные виды исследовательских работ;
- методы исследовательской работы.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план научно-исследовательской работы;
- составлять схему выполнения научного исследования;
- проводить простейшие экологические исследования;
- представлять результаты научного исследования.

- **Направленность:** экологическое, **форма обучения** – очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение).

Формы организации деятельности детей на занятиях: индивидуальные, групповые и коллективные.

Формы проведения занятий: Теоретические и практические занятия, лекции, лекция – визуализация, беседы, игры, эксперименты, виртуальные и очные экскурсии.

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля:

Опрос, наблюдение, круглый стол.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Колесо истории»:

1. Промежуточный контроль в конце каждого учебного года

- выступления членов кружка, круглый стол, участие в экомарафоне; участие в экологических конкурсах рисунков, участие в конкурсе исследовательских работ;

2. Итоговый контроль (апрель – май, согласно графику).

Круглый стол, экскурсии на природу, игра, викторина, путешествие, устный журнал.

Итоги обучения. Обсуждение

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Форма контроля
			теория	практ.	
	НАША ПЛАНЕТА	69 ч			
1.	Природа наш общий дом. Мир живой и неживой природы.	3	1	2	Опрос, наблюдение
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	3	1	2	
3.	Как без часов определить время суток?	3	1	2	Опрос, наблюдение
4.	Форма Земли.	3	1	2	
5.	О чём рассказывает Глобус.	3	1	2	
6.	Викторина «Земля наш общий дом»	3	1	2	
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	3	1	2	

8.	Земное притяжение.	3	1	2	Опрос, наблюдение
9.	Почему день сменяется ночью?	3	1	2	Опрос, наблюдение
10	Почему бывает лето?	3	1	2	
11	Где живут белые медведи и слоны?	3	1	2	
12	Прозрачный невидимка (воздух)	3	1	2	Опрос, наблюдение
13	Викторина «Солнечная система»	3	1	2	
14	Путешествие по карте России.	3	1	2	Опрос, наблюдение
15	Адрес на глобусе и карте.	3	1	2	
16	Что обозначают на карте с помощью цвета?	3	1	2	
17	Путешествие по материкам и океанам.	3	1	2	
18	Куда текут реки?	3	1	2	Опрос, наблюдение
19	Как рождаются горы?	3	1	2	
20	Моря и острова.	3	1	2	
21	Обитатели морей.	3	1	2	
22	Царство грибов. Места обитания, разнообразие видов. Морфологические особенности вегетативного тела. Особенности строения и размножения. Съедобные и ядовитые шляпочные	3	1	2	Опрос, наблюдение

	грибы.				
23	Паразитические представители базидиомицетов (ржавчинные, головневые, трутовики); способы заражения и вред, наносимый сельскому хозяйству. Значение грибов в природе и жизни человека. Микориза — симбиоз с высшими растениями Защита творческого проекта «Эти удивительные грибы» (составление лэпбука).	3	1	2	Опрос, наблюдение
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	43 ч			
24	Великий круговорот жизни.	3	1	2	Опрос, наблюдение
25	Путешествие по природным зонам.	3	1	2	Опрос, наблюдение
26	Красная книга.	3	1	2	
27	Жизнь леса.	3	1	2	
28	Хрупкая природа степей и пустынь.	3	1	2	
29	Где растут тропические леса.	3	1	2	
30	Жизнь в горах.	3	1	2	
31	Путешествуем по Европе.	3	1	2	

32	Страны Африки и Америки.	3	1	2	
33	Австралия. Антарктида.	2	1	1	Опрос, наблюдение
34	Моя Родина – Россия.	3	1	1	
35	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1		
36	Живое и неживое.	1	1		
37	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	3	1	2	Проверка знаний, круглый стол, обсуждение
38	Виртуальное путешествие по зоопарку.	1	1		
39	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1		
40	Собака – верный друг человека	1	1		
41	Правила поведения в природе.	1	1		
42	Защита экологического творческого проекта	2	1	1	
	итого	112			

Содержание программы:

Тема: НАША ПЛАНЕТА - 69 часов.

Природа - наш общий дом. Мир живой и неживой природы. Среды жизни и места обитания. Наземно—воздушная среда. Условия жизни.

Приспособления организмов. Водная среда жизни. Условия жизни. Приспособления организмов. Влажность. Освещенность.

Соленость воды. Плотность воды Почвенная среда жизни. Условия жизни. Приспособления организмы.

Организменная среда обитания. Условия жизни. Приспособления организмы. Сапрофиты. Паразит. Хозяин

Зоология - наука о животных. Многообразие животных. Значение животных, сообщения о животных: «Мир животных», «Юный натуралист», «В мире животных», «Муравейник».

Вещи и вещества. Разнообразие веществ. Как без часов определить время суток? Форма Земли. О чём рассказывает Глобус. Викторина «Земля наш общий дом» Звёзды, созвездия, планеты. Земное притяжение. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Викторина «Солнечная система». Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Что обозначают на карте с помощью цвета? Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова. Обитатели морей. Царство грибов. Места обитания, разнообразие видов. Морфологические особенности вегетативного тела. Особенности строения и размножения. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Паразитические представители базидиомицетов (ржавчинные, головневые, трутовики); способы заражения и вред, наносимый сельскому хозяйству.

Значение грибов в природе и жизни человека. Микориза — симбиоз с высшими растениями

Тема: ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ - 43 часов.

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам.

Красная книга. История создания Красной книги. Животные в Красной книге.

Редкие животные Волгоградской области. Жук-олень. Махаон. Бражник карликовый. Шмель степной. Стерлядь. Малый лебедь. Беркут. Дрофа.

Выхухоль русская. Филин. Черный жаворонок. Средний дятел. Сапсан. Скопа. Малая крачка. Толстая перловица. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида.

Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом.

Живое и неживое. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Виртуальное путешествие по зоопарку. Домашние любимцы и комнатные растения. Собака – верный друг человека Правила поведения в природе. Редкие животные. Экологический творческий проект.

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

Необходимый набор материалов и инструментов:

- ✓ компьютер; колонки
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ доступ к интернету
- ✓ шкафы для хранения материалов и инструментов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс: В 4 т. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 544 с.:
2. Биохимия / Под ред. акад. Е.С. Северина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 768с.
3. Верещагина, В. А. Основы общей цитологии : учебное пособие / В. А. Верещагина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. –
4. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2010. – 318 с.: ил.
5. Каюмова, Е. А. Гистология с основами эмбриологии : практикум / Е. А. Каюмова. - Томск : издательство ТГПУ, 2007. - 71 с.
6. Новиков В.С., Губанов. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 415 с.:

дополнительная

1. Албертс Б., Брей Д., Льюис Дж., Рэфф М., Робертс К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т.3. — М.: Мир, 1994.— С. 7 - 149.
2. Анатомия человека: Учебник для вузов. Курепина М.М., Ожигова А.П., "Владос" — 2002, 384 стр.
3. Биохимия// Ред.Северин Е.С.— М.: Изд.дом ГЭОТАР-МЕД, 2003, 780 с.
4. Букринская А.Г., Жданов В.М. Рассказы о вирусах //Новое в жизни, науке, технике. Серия “Биология”.— М., 1986. № 4.— 64 с.
5. Захаров В., Мамонтов С., Сивоглазов В.. Биология. Общие закономерности. — М.: Школа-пресс, 1996.— 120 с.
6. Вилли К., Детье В. Биология: Пер. с англ.— М.: Мир, 1974. — 824 с.
7. Гилберт С. Биология развития: в 3-х т.— М.: Мир, 1993.
8. Грант В. Эволюционный процесс: Краткий обзор эволюционных теорий. — М.: Мир, 1991.— 488 с.
9. Грин Н., Старт У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. — М., 1990, 2002.
10. Данилова Н.Н, Крылов А.Л. Физиология высшей нервной деятельности: учебник. — М.: Учебная литература, 1997.
11. Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. — Прага: Изд-во «Артия», 1983.— 559 с.
12. Жизнь растений: в 6-ти т., — М.: Просвещение, 1977.
13. Иванова-Казас О.М. Эволюционная эмбриология животных. — СПб.:Наука, 1995. — 565 с.
14. Кауфман Б.З., Фрадкова Л.И. Учебное пособие по биологии для старшеклассников и абитуриентов. — Петрозаводск, 1995. — 144 с.
15. Кемп П., Армс К. Введение в биологию: Пер. с англ.— М.: Мир. —1988.— 671 с.
16. Льюин Б. Гены. — М., 1987. — 544 с.
17. Мамонтов С.Г. Биология для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 1995. — 478 с.
18. Матюшин Г.Н. У истоков человечества. — М.: Мысль, 1982.— 144 с.
19. Медведев С.С. Физиология растений. — С.-Пт., 2004.
20. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. — М., 1994. —415 с.
21. Основы общей биологии: Пер. с нем./ Под ред. Э Либберта.— М.:Мир, 1982.— 440 с.
22. Пехов А.П. Биология и общая генетика. — М., 1994. — 440 с.
23. Рис Э., Стернберг М. От клеток к атомам. Иллюстрированное введение в молекулярную биологию. — М., 1988. — 143 с.
24. Северцов А.С. Основы теории эволюции.— М.: Изд-во МГУ, 1987.—320 с.
25. Серавин Л.А. Похвальное слово Жану Батисту Ламарку // Вестник
Санкт-Петербургского университета. 1994. — Сер. 3.— Вып.4 (№24).— С. 3-17.
26. Стокли К. Биология. Шк. иллюстр. справочник. — М., 1995. — 128 с.
27. Токин Б.П. Общая эмбриология. — М., 1987. — 480 с.
28. Уошберн Дж. У. Эволюция человека // Эволюция. — М.: Мир,1981.— С. 219-239.
29. Хауэлс У. 20 миллионов лет эволюции //Наука и Жизнь. — 1986. —№5.— С. 74-85.
30. Цилинский Я.Я. Популяционная структура и эволюция вирусов. —М., 1988. — 240 с.
31. Шугольский В.В. Физиология центральной нервной системы — М.:МГУ, 1997.
32. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение.— М.: Высшая школа, 1989.— 335 с.

Интернет ресурсы:

1. [http://www.forest.ru/-](http://www.forest.ru/) леса России
2. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
3. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
4. <http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;
5. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.
6. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
7. <http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;
8. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека
9. www.vokrugsveta.ru - Вокруг света
10. www.droug.ru. - журнал «Друг»
11. www.geoclub.ru - журнал «Гео»
12. www.zooclub.ru/animals - газета «Мое зверье»
13. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» -
14. www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
15. www.herba.msu.ru - «Херба» -- ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова
16. www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm - «Редкие и исчезающие животные России»
17. www.biodan.narod.ru - «БиоДан. Новости биологии»
18. www.zoomax.ru - «Животные»
19. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных»

